



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORA: ADRIANA E SANDRA TURMA: 5º Ano A, B e C

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA E CIÊNCIAS, ARTE. EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27/ 07 a 31/07

Senhores pais ou responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar. Seu(a) filho(a) deverá realizar todas as atividades no **CADERNO**. Terá o período de 27 a 31 de julho para concluir essas atividades.

Um abraço!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Gênero textual- contos: Reinações de Narizinho- Capítulo Pedrinho.
- Matemática: Frações equivalentes, média aritmética e reta numérica.
- Ciências: Sistemas de nutrição: sistemas cardiovascular e urinário.
- História: Organização social e política nos diferentes tempos e espaços, evidenciando o significado de Cidadania: França.
- Geografia: Qualidade ambiental: diferentes tipos de poluição.
- Ensino Religioso: Ancestralidade e tradição oral e mitos religiosos (Ciganos)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS

- Para ler, compreender e interpretar textos. E entender o uso dos discursos diretos e indiretos.
- Para conhecer e resolver as atividades de frações equivalentes e média aritmética.
- Para identificar a composição do sangue, conhecer e compreender a função e os órgãos do sistema urinário.
- Para compreender a história e o significado de cidadania na França.
- Identificar os diferentes tipos de poluição ambiental.
- Para conhecer a tradição oral e mitos religiosos dos Ciganos.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!
- Em seu caderno de casa ou no livro didático coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.
- Realize as atividades segundo as datas do roteiro,
- Treine a leitura todos os dias.
- Resolvendo as atividades do livro de Matemática das páginas: 154 155 e 156 / 22 e 23.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Lendo o texto, interpretando e realizando as atividades programadas para o dia.
- Resolvendo as atividades propostas pela professora.
- Fazendo a leitura do texto e interpretando as questões.
- Interpretando e lendo as atividades programadas.
- Analisando as questões e registrando no caderno.



SEGUNDA-FEIRA

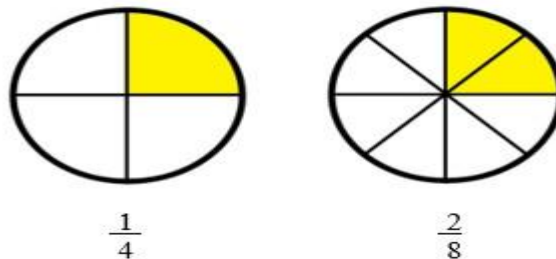
Rolândia, 27 de julho de 2020.

MATEMÁTICA – FRAÇÕES EQUIVALENTES

As frações equivalentes são diferentes possibilidades de frações que representam uma mesma quantidade. Por exemplo, se eu comprar uma pizza, dividi-la em 4 partes iguais e pegar apenas um pedaço, estarei com da $\frac{1}{4}$ pizza. No entanto, se eu pegar a mesma pizza e dividi-la em 8 partes iguais e pegar dois pedaços, estarei com $\frac{2}{8}$ da pizza.

Leia também: [Como fazer contas de dividir](#)

Na imagem a seguir, é possível perceber que em ambas as situações a quantidade de pizza consumida é a mesma. Nesse caso, significa que $\frac{2}{8}$ é uma fração equivalente de $\frac{1}{4}$.



Atividades:

Livro didático páginas 154, 155 e 156.

154- Exercício - 1

155 – Exercício – 2

156 – Exercícios - 3 e 4

- **Lembrete:** Não se esqueça de colocar a data da realização da tarefa no canto superior da folha do livro.
- **NO CADERNO ESCREVA: LIVRO DE MATEMÁTICA PÁGINAS 156 A 156.**



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENSINO RELIGIOSO - Ancestralidade, tradição oral e mitos religiosos (Ciganos)

Imagine um mundo em que as pessoas não tenham endereço fixo, documentos, conta em banco, carteira assinada nem história. E que a vida deles passe despercebida, como se não existisse. Que a única certeza é que nunca faltará preconceito e ignorância, medo e fascínio, injustiças e alegrias ao longo de sua interminável jornada.

O universo cigano é tão antigo e extenso, tão cheio de crenças e histórias que nem mesmo seu próprio povo conhece bem o limite entre verdade e lenda. É que o nome “cigano” designa muitos povos espalhados por quase todas as regiões do mundo. Povos com diferentes cores, crenças, religiões, costumes, rituais, que, por razões às vezes difíceis de compreender.

A história dos ciganos é toda baseada em suposições. E a razão é simples: faltam documentos. Os ciganos são um povo sem escrita. Eles nunca deixaram nenhum registro que pudesse explicar suas origens e seus costumes. Suas tradições são transmitidas oralmente, mas nem disso eles fazem muita questão — os ciganos vivem o hoje, não se interessam por nenhum resquício do passado e não se esforçam por se manterem unidos. A dificuldade em se fixar, o conceito quase inexistente de propriedade e a forma com que lidam com a morte — eliminando todos os pertences do falecido — dificultam ainda mais o trabalho aprofundado de pesquisa.

No que diz respeito à religião, desde sempre os ciganos, parecem ter se adaptado aos costumes do lugar em que chegavam e que escolhiam para viver, adotando a religião local, ainda que, algumas vezes, apenas superficialmente. Em muitos casos, empréstimos das religiões e do folclore dos povos com que conviveram foram incorporados nos costumes e na cultura cigana, chegando até os dias de hoje. É o caso, por exemplo, das *slavas* (festas religiosas) e das *pomanas* (cerimônias fúnebres), que são claras influências da cultura eslava do norte e do leste europeu.

Eles fazem negócios todo o tempo com seus pertences e gostam de pagamentos em ouro, para que tenham valor em qualquer nação. Por isso, a imagem cigana frequentemente é associada ao uso de ouro como adereço.





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) A cultura que mais sofre os efeitos da exclusão social são os ciganos. Eles são minoria e, mesmo assim, passaram por perseguições. Sobre os ciganos, é possível afirmar que:

- () A história dos ciganos não é baseada em suposições. E a razão é simples: faltam documentos.
- () Os ciganos são um povo sem escrita. Eles nunca deixaram nenhum registro que pudesse explicar suas origens e seus costumes.
- () Suas tradições são transmitidas oralmente, mas nem disso eles fazem muita questão.
- () As mulheres fazem leitura de mãos e prevê o futuro.
- () Eles fazem negócios todo o tempo com seus pertences e gostam de pagamentos em ouro, para que tenham valor em qualquer nação.
- () A imagem cigana frequentemente não é associada ao uso de ouro como adereço.
- () Quando uma pessoa morre é eliminado todos os pertences dos falecidos.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 TERÇA-FEIRA

Rolândia, 28 de julho de 2020.

HISTÓRIA

Organização social e política nos diferentes tempos e espaços, evidenciando o significado de Cidadania: França

O que é ser Cidadão?

Ser cidadão é ter direito à vida, à liberdade, à propriedade, à igualdade perante a lei: ter **direitos civis. É também participar no destino da sociedade, votar, ser votado, ter direitos políticos.**

A Revolução Francesa foi resultado da **crise econômica, política e social** que a França viveu no final do século XVIII. Essa crise na França foi consequência direta de uma sociedade marcada pela desigualdade típica do **Antigo Regime**, nome pelo qual ficou conhecido o absolutismo na França. No absolutismo o Rei Absolutista tomava todas as decisões sozinho, ou seja, estava acima de leis. A França do final do século XVIII era governada pelo rei Luís XVI.

A sociedade francesa era dividida em três classes sociais:

- **Primeiro Estado:** clero (padres, bispos e papas)
- **Segundo Estado:** nobreza (proprietários de terras)
- **Terceiro Estado:** restante da população - camponeses, artesãos, trabalhadores livres e pela burguesia (comerciantes, industriais e donos de bancos).

A importância da Revolução Francesa está no fato de ter representado inicialmente, a relação de diferentes partes da sociedade pertencentes ao Terceiro Estado para um objetivo comum: o fim do **absolutismo**.

Consequências da revolução Francesa

A Revolução Francesa foi um marco para a humanidade e causou uma série de mudanças, a curto prazo e a longo prazo, na França e no mundo. Entre as várias consequências, podem-se destacar algumas:

- Universalização dos direitos sociais e das liberdades individuais
- Fim dos privilégios e dos resquícios do feudalismo na França
- Início da queda do absolutismo na Europa
- Separação entre os poderes legislativo, executivo e judiciário

Atividades:

1- Responda no caderno:

- a) Para você, qual a importância da Revolução Francesa?
- b) De acordo com o que você leu quais foram as principais consequências da Revolução Francesa?



GEOGRAFIA

PROBLEMAS AMBIENTAIS

Além dos problemas relacionados à água outros problemas ambientais também colocam em risco o bem-estar da população e a preservação da natureza como:

- Enchentes;
- Deslizamentos de terra;
- Destinação irregular do lixo,
- Poluição dos rios e
- Desmatamento.

Uma das consequências desses problemas são as mudanças climáticas. A mudança do clima, causada pelos seres humanos, ocorre pelo aumento da emissão de gases de efeito estufa através da queima de combustíveis (dos automóveis, das indústrias, usinas termoelétricas), queimadas, desmatamento, decomposição do lixo, etc.

Outra consequência grave é a contaminação do solo causada pelas diferentes atividades das indústrias e da pecuária, que produz toneladas de lixo. Esse lixo contamina os solos e afeta diretamente a comida que comemos, a água que bebemos, o ar que respiramos e a saúde dos nossos ecossistemas. O uso de pesticidas na lavoura é um dos grandes vilões dessa contaminação, seguida pelo descarte de esterco da pecuária. Pois hoje em dia as fezes dos animais de criação (gado, porco, aves) possuem metais pesados e antibióticos.

ATIVIDADES

Responda no caderno:

- a) Quais dos problemas ambientais apresentados você considera que tem afetado nossa cidade?
- b) O que podemos fazer para minimizar esses problemas?
- c) Quais atividades econômicas podem trazer riscos de contaminação dos solos?



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 QUARTA - FEIRA – AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

TURMA: 5º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31 de Julho – 2020

O que você vai estudar?

- **Contextos e práticas:** gênero musical (gospel pop)
- **Elementos da linguagem musical:** parâmetros sonoros

Materialidades: fontes sonoras.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Identificar e apreciar um gênero de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções;
- Relacionar a produção musical com o contexto social em tempos e espaços e sua função social;
- Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia e ritmo), por meio de jogos, canções e práticas diversas de criação, execução e apreciação musical;

Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

Como vamos estudar esses conteúdos?

Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas e, complementando a aprendizagem com as vídeos aulas Paraná (se puder), pelo link: <https://youtu.be/0rlb9par5ua>

- **Atividade da semana:** *explorando uma canção*
- Retome a percepção dos sons de alguns instrumentos musicais, no jogo dos sons, acessando os seguintes links:

Jogo 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=fwhqfe2i4eo>

Jogo 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=fjwvqxhgb7u>

- Assista ao vídeo de sua professora com muita atenção na explicação;
- Acesse a música “amigo fiel” de anjos de resgate, no seguinte link:
https://www.youtube.com/watch?v=-_jlwkr3muk

observação: caso você não tenha internet ou teve problemas para acessar os links, siga as instruções abaixo:



12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Ouça uma música de sua preferência que fale de amizade;
- Acompanhe o ritmo da mesma, cantando e tentando identificar qual instrumento musical se destaca;

Como vamos registrar?

Para realizar essa atividade você precisará:

- Potes plásticos como os de sorvete, garrafas pet, panelas ou latas de molho ou de refrigerante, garrafas de vidro (opcional, se usar seja cuidadoso);
- Celular (com ajuda de um responsável para gravar/filmar);
- Caderno, lápis de escrever e de cor;
- Papéis coloridos, cola, tesoura, cola com glitter (se tiver)

- Acompanhe a canção seguindo a letra abaixo;

Amigos pela fé (anjos de resgate)

Quem me dará um ombro amigo
quando eu precisar?
E se eu cair, se eu vacilar
quem vai me levantar?

sou eu, quem vai ouvir você
quando o mundo não puder te entender
foi deus, quem te escolheu pra ser
o melhor amigo que eu pudesse ter

Amigos, pra sempre
bons amigos que nasceram pela fé
amigos, pra sempre
para sempre amigos sim, se deus quiser

Quem é que vai me acolher
na minha indecisão
se eu me perder pelo caminho
quem me dará a mão

foi deus, quem consagrou você e eu
para sermos bons amigos, num só coração
por isso eu estarei aqui
quando tudo parecer sem solução

peço a deus que te guarde
e te dê a sua paz...

- Explore a canção com sua voz, assim:
 - 1- Cante uma estrofe alto e agudo (fino);
 - 2- Cante a outra estrofe baixo e grave (grosso);
 - 3- Cante ora devagar em longa duração, ora rápido em curta duração;
 - 4- Finalize cantando bem bonito, no ritmo e pulsação adequados, como se você fosse um cantor profissional;
 - 5- Organize vários utensílios de plástico, latas ou vidros (conforme descrito nos materiais abaixo) e explore os sons de cada um como se eles fossem seus instrumentos musicais;
 - 6- Cante mais uma vez acompanhando com o som de seus utensílios;
 - 7- Volte a ouvir a música e tente perceber quais instrumentos musicais foram utilizados para compor a sua melodia;



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

8- A letra da música fala de amizade, pense em um ou vários amigos seus

e faça um lindo desenho de você e seus amigos. Pode ser brincando na sua casa, na escola use sua imaginação.

9- Pinte e decore com colagens (se quiser) a sua ilustração. Deixe-o bem bonito.

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: ANDREIA TORREZAN

EMANUELLY KISAKI

TURMA: 5º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31 DE JULHO DE 2020.

O que vamos aprender: JOGOS ESPORTIVOS - ESPORTES DE REDE E MURO: “PUNHOBOL”

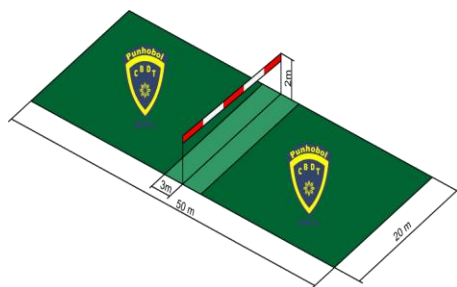
Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir as práticas de jogos esportivos-esportes de rede e muro, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

Como vamos estudar esse conteúdo?

Os esportes de rede divisória ou parede de rebote são modalidades nas quais o objetivo principal é lançar, bater ou arremessar a bola ou objeto de mesma função para a quadra adversária sobre uma rede, ou rebatendo contra a parede. São exemplos: voleibol, vôlei de praia, tênis, tênis de mesa, badminton, pádel, peteca, squash, raquetebol, punhobol, entre outros....

Hoje vamos dar continuidade ao PUNHOBOL que vimos na aula passada. Vamos lembrar das regras principais do jogo:

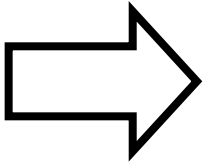
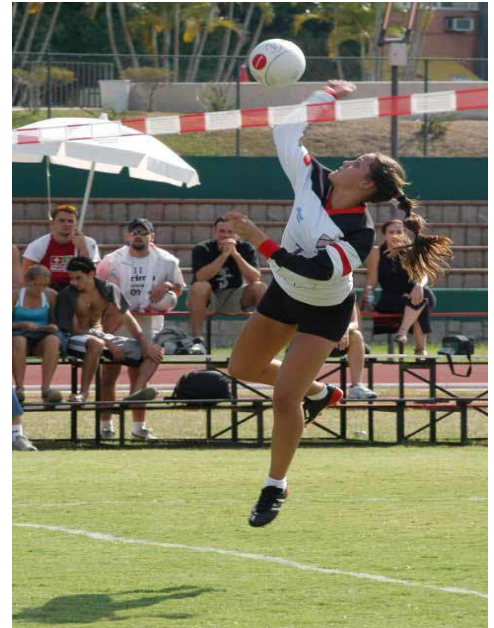


O **Punhobol**, é um esporte coletivo semelhante ao voleibol. É jogado em uma quadra dividida ao meio por uma linha por uma rede, ou fita, ou corda coloca-se frente a frente duas equipes de cinco jogadores. Cada equipe tem por objetivo rebater a bola sobre a rede (fita/corda) de maneira a impedir ou pelo menos dificultar a sua devolução pelo adversário. Uma jogada perdura até que uma das equipes cometa um erro ou haja outro tipo de interrupção. Cada erro de uma equipe contabiliza um ponto positivo para a equipe adversária. Vence o jogo a equipe que: em um jogo por séries vence dois ou, no máximo, cinco séries (“sets”) em um jogo por tempo, obtém o maior número de pontos.



Marcação dos pontos - quando acontece?

- A bola ou o corpo de um jogador toca a fita ou os postes de sustentação da fita;
- A bola bate em qualquer parte do corpo que não seja o braço de um jogador ou sua mão fechada;
- A bola toca o solo duas vezes consecutivas;
- A bola toca fora dos limites da quadra;
- A bola toca o campo adversário, passado por baixo da fita;
- Uma equipe toca mais do que três vezes na bola
- A bola passa para o campo adversário, tendo seu último toque com o solo e não com o braço, ou a mão fechada de um jogador;
- Um mesmo jogador toca mais de uma vez na bola antes que ela seja tocada por um adversário;
- Ao dar o saque, o jogador invade a área de saque (3 m).
- A bola toca o campo adversário, passado por baixo da fita;



**Agora que você aprendeu um pouco mais sobre o jogo do PUNHOBOL,
vamos para a prática?**

Mas antes de iniciar é importante que façamos nossos alongamentos

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA:

- ✓ bola de borracha;
- ✓ giz ou alguns objetos para fazer um círculo no chão;
- ✓ corda ou barbante ou cadeiras.

ATIVIDADES:

- Com a bola de borracha você deverá fechar a mão e rebater com o punho a bola que será lançada para você. Não esqueça que você deve deixar a bola pingar no chão apenas uma vez.
- Agora de frente para a parede você vai jogar a bola para o alto deixar pingar no chão uma vez e rebatê-la contra a parede.
- Utilizando o giz ou os objetos que você selecionou, fazer um círculo no chão, você deverá ficar a uma certa distância do círculo, seu parceiro deverá jogar a bola para o alto, você deverá deixar quicar uma vez no chão e rebatê-la usando o punho tentando acertar dentro do círculo no chão.



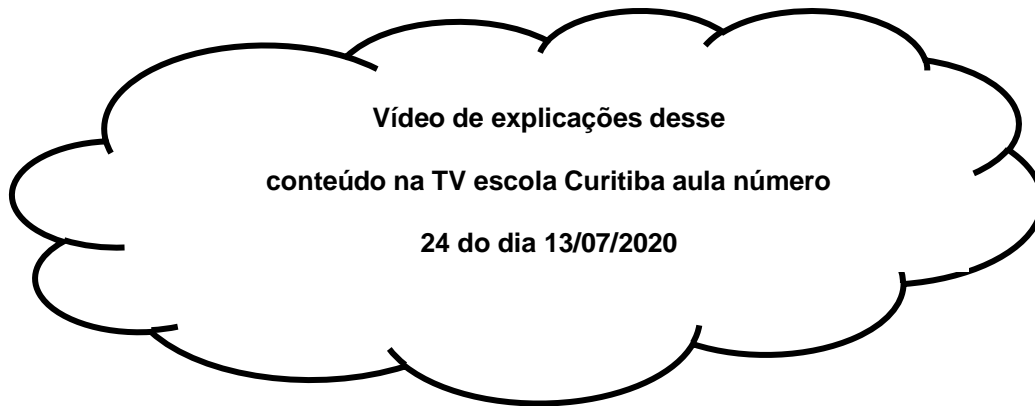
**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Amarrar uma corda, barbante, ou algumas cadeiras para dividir um campo ao meio, você e seu parceiro deverão rebater a bola, sempre deixando quicar uma vez no chão e passá-la para o campo do adversário, caso ele não consiga rebater, ou rebater a bola para fora do campo que vocês demarcaram, você ganha um ponto.



De que forma vamos registrar o que aprendemos?

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título – Jogos Esportivos – Esportes de Rede e Muro – “PUNHOBOL”.

LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN

MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31/07

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR

OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado aos dias da semana e meses do ano.



PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam os dias da semana e os meses do ano, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam os dias da semana e os meses do ano, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk>

Helping Page (Página de Ajuda)

Days of the week: (Dias da semana)

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

Months of the year: (Meses do Ano)

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.



Write in your notebook: (*Escreva em seu caderno*):

1. Days of the week (*dias da semana*):

2. Months of the year (*meses do ano*):

Pesquise com seus familiares e responda:

I was a born on: (*Eu nasci em*):

Day of the week: _____ (*día da semana*)

Month of the year: _____ (*mês do ano*)

Year: _____ (*ano*)



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUINTA- FEIRA

ROLÂNDIA, 30 DE JULHO DE 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

Hoje iremos conhecer mais um pedacinho do livro *Reinações de Narizinho*. Este é um livro do grande escritor José Renato Monteiro Lobato. Monteiro Lobato como é mais conhecido, nasceu em Taubaté (São Paulo), em 18 de abril de 1882. Lobato é considerado o pai de nossa literatura para crianças. Pouquíssimos países têm um autor a sua altura. Tanto que o dia do seu nascimento, 18 de abril, tornou-se o Dia Nacional do Livro Infantil. A seguir vamos ler o capítulo que fala sobre o personagem Pedrinho.

Pedrinho

Chegou afinal o grande dia. Na véspera viera para dona Benta uma carta de Pedrinho que começava assim:

“Sigo para aí no dia 6. Mande à estação o cavalo pangaré e não se esqueça do chicotinho de cabo de prata que deixei pendurado atrás da porta do quarto de hóspedes. Narizinho sabe.

Quero que Narizinho me espere na porteira do pasto, com a Emília no seu vestido novo e Rabicó de laço de fita na cauda. E tia Nastácia que apronte um daqueles cafés com bolinhos de frigideira que só ela sabe fazer.”

Em vista disso Narizinho levantou-se muito cedo para preparar a recepção de acordo com as instruções da carta. Enfiou em Emília o vestido novo de chita cor-de-rosa com pintinhas e enfeitou Rabicó de duas fitas — uma ao pescoço e outra na ponta da cauda.

Pac, pac, pac... Pedrinho apareceu na porteira, trotando no pangaré, corado do sol e alegre como um passarinho.

— Viva! — gritou a menina, correndo a lhe segurar a rédea. — Apeie depressa, senhor doutor, que temos mil coisas a conversar!

Pedrinho apeou-se, abraçou-a e não resistiu à tentação de ali mesmo abrir o pacote dos presentes para tirar o dela.

— Adivinhe o que trouxe para você! — disse, escondendo atrás das costas um embrulho volumoso.



12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

— Já sei — respondeu a menina incontinenti. — Uma boneca que chora e abre e fecha os olhos.

Pedrinho ficou desapontado, porque era justamente o que havia trazido.

— Como adivinhou, Narizinho?

A menina deu uma risada gostosa.

— Grande coisa! Adivinhei porque conheço você. Fique sabendo, seu bobo, que as meninas são muito mais espertas que os meninos...

— Mas não têm mais muque! — replicou ele com orgulho, fazendo-a apalpar a dureza do seu bíceps que a ginástica escolar havia desenvolvido. E concluiu: — Com este muque e a sua esperteza, Narizinho, quero ver quem pode com a nossa vida!

Os presentes dos demais foram também distribuídos ali mesmo. Rabicó teve uma fita nova, de seda — e os restos do farnel que Pedrinho trouxera (e foi isso o que ele mais apreciou). Emília recebeu um serviço de cozinha completo — fogãozinho de lata, panelas, e até um rolo de folhear massa de pastel.

— E para vovó que é que trouxe? — perguntou Narizinho.

— Adivinhe, já que é tão adivinhadeira — disse ele.

— Eu só adivinho quando é você mesmo quem escolhe os presentes. Mas o presente de vovó apostado que não foi você quem escolheu, foi tia Antonica...

Pela segunda vez Pedrinho abriu a boca. Aquela prima, apesar de viver na roça, estava se tornando mais esperta do que todas as meninas da cidade.

— Tem razão. É isso mesmo. O presente de vovó quem o escolheu e comprou foi mamãe. Você precisa me ensinar o segredo de adivinhar as coisas, Narizinho...

Nesse momento dona Benta apareceu na varanda e Pedrinho correu a abraçá-la.

IMPORTANTE LEMBRAR: Neste trecho do livro percebemos a presença do discurso direto. Lembre-se que o **discurso direto** se caracteriza pela utilização de alguns sinais gráficos que permitem identificar as falas das personagens: dois pontos, travessão ou aspas. No **discurso indireto**, por sua vez, não apresenta esses sinais gráficos, apresenta um relato feito apenas por um narrador.



ATIVIDADES:

1- Podemos afirmar que utilizamos dois pontos, travessão ou aspas no discurso?

- a) () Direto b) () Indireto

2- Vamos transformar os discursos diretos abaixo, em discursos indiretos. Veja o exemplo:

EX: — Viva! — gritou a menina...

A menina gritou viva!

a) — Adivinhe o que trouxe para você! — disse, Pedrinho.

R: _____

b) — E para vovó que é que trouxe? — perguntou Narizinho.

R: _____

c) — Adivinhe, já que é tão adivinhadeira — disse ele.

R: _____

3- Agora é hora de mostramos o que compreendemos desta leitura, respondendo as questões a seguir:

a) Quem são os personagens que aparecem nesse texto?

R: _____

b) Em que lugar se passa esse pedaço da história?

R: _____

c) Quais são os acontecimentos importantes do texto?

R: _____



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 CIÊNCIAS

SISTEMA CARDIOVASCULAR

Na semana passada através da leitura do nosso livro didático de Ciências nós reconhecemos e identificamos os órgãos e a função do sistema cardiovascular. Para aprofundar este sistema iremos identificar as células sanguíneas.

CÉLULAS SANGUÍNEAS – Já sabemos que nosso corpo é formado por células. O sangue não poderia ser diferente, ele também é formado por células. As células sanguíneas constituem a parte sólida do sangue e cada uma tem sua função.

O sangue é produzido na **medula óssea**, mais precisamente na chamada medula óssea vermelha. A primeira está localizada no **canal medular**, isto é, no miolo de certos ossos. A segunda está presente no interior de vértebras, na costela, no osso esterno e na camada de tecido esponjoso dos ossos do crânio.

Os **glóbulos vermelhos** ou **hemácias** são as células produzidas pela medula óssea e são responsáveis pelo transporte do oxigênio para todo o organismo e eliminar o gás carbônico transportando-o para os pulmões. No interior dessa célula, é encontrada grande quantidade de **hemoglobina**, um pigmento de cor vermelha que está relacionado com o transporte de oxigênio, e também de gás carbônico.

Os **glóbulos brancos** ou **leucócitos** são células especializadas na defesa do organismo contra a presença de elementos estranhos como vírus e bactérias. São eles que atuam na produção de **anticorpos**.

Já as **plaquetas** participam quando há necessidade de contenção de uma hemorragia, por exemplo, elas são ativadas, agregam-se e aceleram a formação do coágulo. Sendo assim, podemos concluir que elas exercem um importante papel na coagulação sanguínea.

A parte líquida do sangue é chamada de **plasma**. É a parte líquida do sangue correspondente a cerca de 55% do seu volume total. Ele é formado basicamente por água e algumas substâncias dissolvidas, apresentando uma coloração amarelada. Dentre as substâncias encontradas no plasma, podemos citar a glicose, os hormônios e as vitaminas, além de íons, como o sódio e potássio, e de proteínas, como os anticorpos.

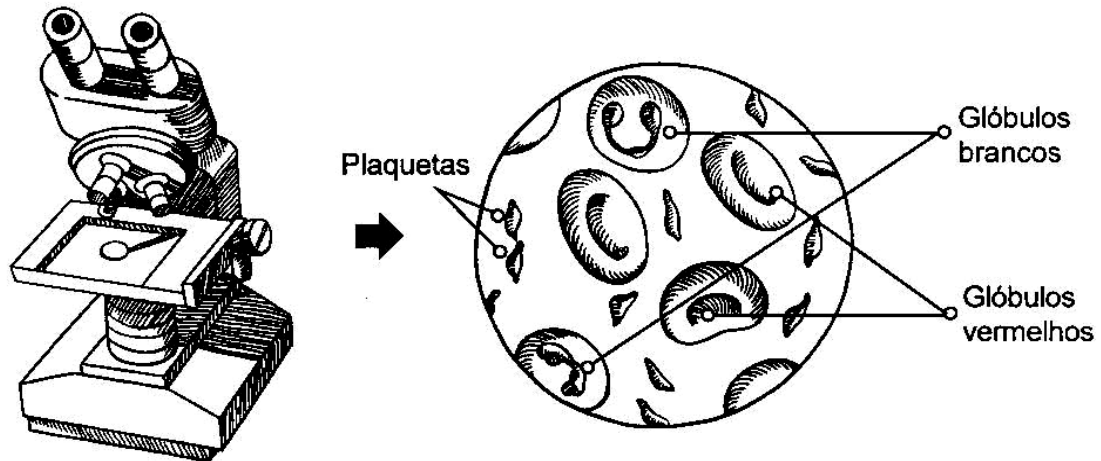
Para se manterem vivas, as células do corpo necessitam de **oxigênio** e **glicose**. Obtemos o oxigênio a partir da respiração e a glicose a partir dos alimentos que ingerimos.

Através do sangue, o oxigênio e a glicose chegam às células do corpo. Portanto é o sangue que torna disponível para as células do corpo várias substâncias indispensáveis para continuarmos vivos. Existem algumas doenças do sangue como a leucemia, que

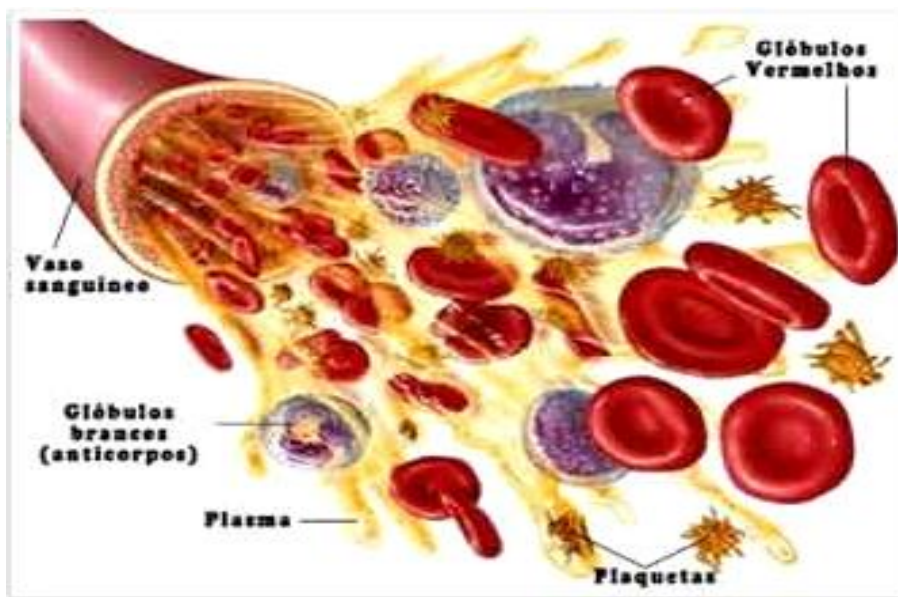


12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

exigem um tratamento adequado realizado através da doação de medula óssea ou do recebimento de sangue através de doação deste, por outras pessoas.



Os glóbulos vermelhos são as células que existem em maior quantidade no nosso sangue.



ATIVIDADE:

1- Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

- (a) Glóbulos brancos
- (b) Sangue
- (c) Plasma
- (d) Glóbulos vermelhos
- (e) Plaquetas



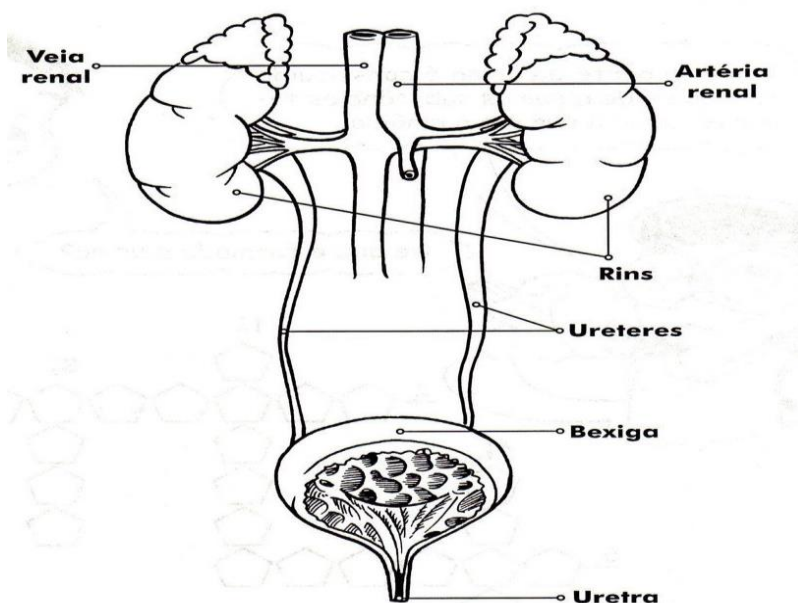
- () É composto pelo plasma, os glóbulos vermelhos, os glóbulos brancos e as plaquetas.
- () Sua função é transportar oxigênio e gás carbônico, por meio da hemoglobina.
- () É um líquido amarelado que faz o transporte de substâncias em nosso corpo.
- () São importantes para a coagulação do sangue em casos de hemorragia e ajudam na cicatrização de ferimentos.
- () Eles defendem o organismo contra a ação de seres nocivos causadores de doenças.

ROLÂNDIA, SEXTA-FEIRA 31 DE JULHO DE 2020.

CIÊNCIAS

SISTEMA URINÁRIO

O **Sistema Urinário** é responsável pela produção e eliminação da urina, possui a função de filtrar as "impurezas" do sangue que circula no organismo. Ele é composto por **dois rins** e pelas **vias urinárias**, que é formada por **dois ureteres**, a **bexiga** e a **uretra**.



Rins

Os rins são órgãos que se situam na parte posterior da cavidade abdominal, localizados um em cada lado da coluna vertebral. São de cor vermelho - escuro e têm o formato semelhante ao de um grão de feijão e do tamanho aproximado de uma mão fechada.



12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Os rins se ligam ao sistema circulatório através da artéria renal e da veia renal, e com as vias urinárias pelos ureteres. O sangue passa continuamente pelos rins. São os rins que filtram e selecionam o que fica e o que sai do sangue, regulam a quantidade de água do organismo e produzem a urina. A urina que sai do seu corpo é formada pelo excesso de água e pelos materiais tóxicos que estavam no sangue.

Ureteres

São dois tubos de aproximadamente 20 cm de comprimento cada, que conduz a urina dos rins para a bexiga.

Bexiga

Órgão muscular elástico, uma espécie de bolsa, que está situada na parte inferior do abdome com a função de acumular a urina que chega dos ureteres. Portanto, a bexiga recebe e armazena temporariamente a urina e quando o volume chega a mais ou menos 300 ml, os sensores nervosos da parede da bexiga enviam mensagens ao sistema nervoso, fazendo com que tenhamos vontade de urinar.

Uretra

Tubo muscular, que conduz a urina da bexiga para fora do corpo.

ATIVIDADES:

1- RESPONDA:

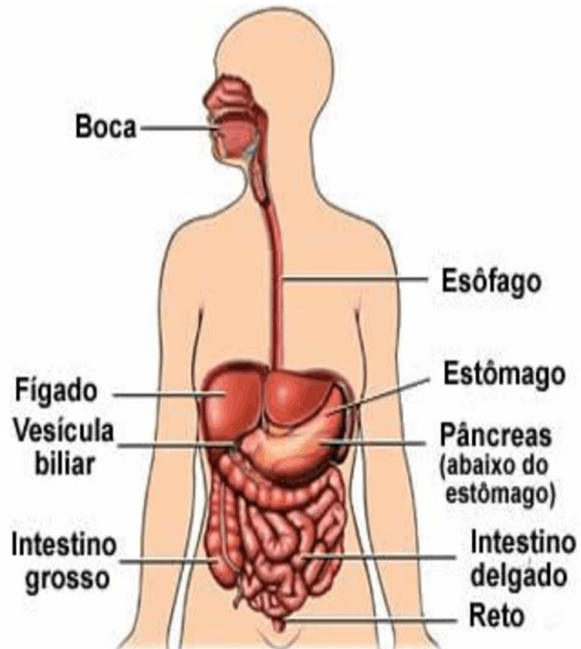
- a) Quais órgãos fazem parte do sistema urinário?
- b) Qual é a função dos rins?
- c) Qual o órgão em que a urina é armazenada?
- d) Qual o nome dos canais que conduzem a urina dos rins até a bexiga?

SISTEMAS DE NUTRIÇÃO

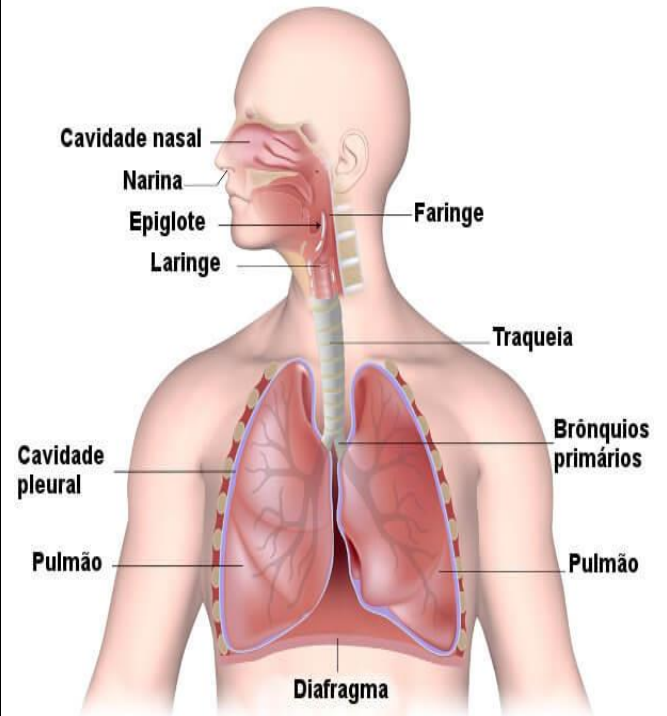
Agora que já estudamos os 4 sistemas: digestório, respiratório, circulatório e urinário entendemos que eles são sistemas de nutrição do nosso corpo, ou se seja, eles trabalhando juntos e relacionados para manter nosso corpo funcionando. Essa é a função de nutrição, o digestório trazendo os nutrientes, o respiratório trazendo o oxigênio, o cardiovascular fazendo esses nutrientes e o oxigênio circular por todo o corpo através do sangue e finalmente o urinário realizando a limpeza, ou seja, a filtração do sangue.



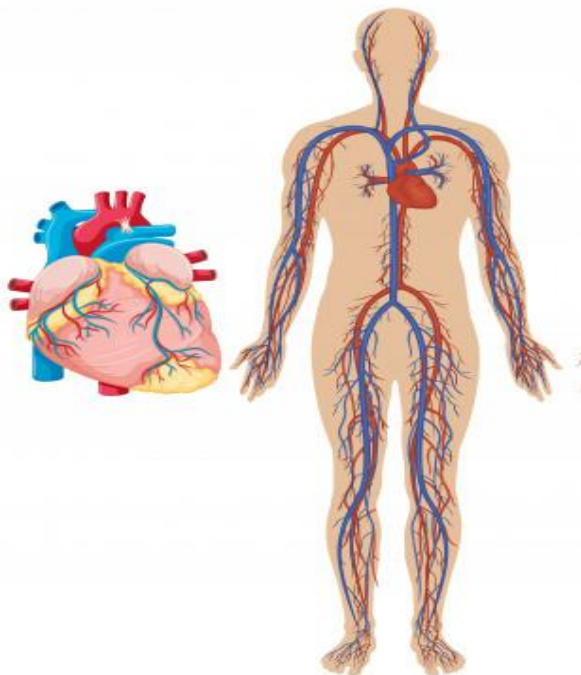
SISTEMA DIGESTÓRIO



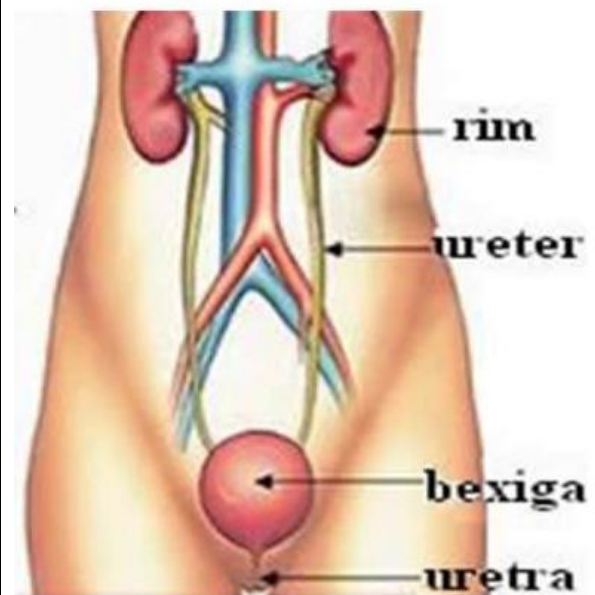
SISTEMA RESPIRATÓRIO



SISTEMA CARDIOVASCULAR



SISTEMA URINÁRIO





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA – MÉDIA ARITMÉTICA

Média aritmética é a soma de vários valores e dividido pelo total deles. Ou seja, o resultado dessa divisão equivale a um valor médio entre todos os valores.

Exemplos:

- Suponha que em uma sala de aula tem 5 alunos, com as seguintes idades: **14, 12, 15, 18 e 16**. Qual a idade média dos alunos dessa sala?

Dessa forma, basta somarmos todas as idades e dividir pelo total de alunos.

Logo:

$$14+ 12+ 15+18+16= 75$$

$$75: 5 = 15$$

$$\text{Média} = 15 \text{ anos}$$

- Calcule a média entre **50, 10, 20 e 100**

Basta somarmos e dividir pelo total deles.

$$50+10+20+100= 180$$

$$180: 4= 45$$

ATIVIDADES:

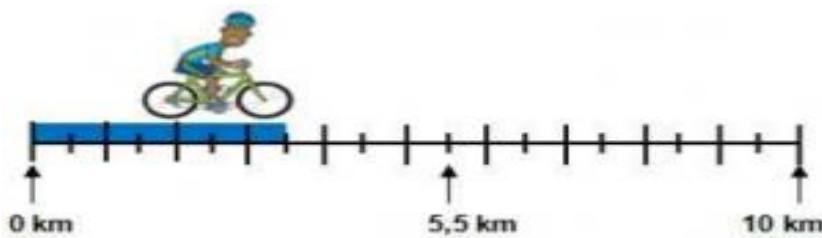
Livro didático de matemática páginas 22 e 23

22- Exercício - 1

23– Exercícios – 2 e 3

- **Lembrete: Não se esqueça de colocar a data da realização da tarefa no canto superior da folha do livro.**
- **NO CADERNO ESCREVA: LIVRO DE MATEMÁTICA PÁGINAS 156 A 156.**

4) Observe o percurso realizado pelo ciclista abaixo:



a) Quantos quilômetros o ciclista já percorreu?

b) Para ele chegar no 5,5 Km faltam quantos quilômetros?

c) Quantos quilômetros faltam ainda para o ciclista chegar no 10km?
